

## IV.

### ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Z HODNOCENÍ DOPADŮ REGULACE

#### 1. Důvod předložení a cíle

Novelizace vyhlášky má za cíl promítnout nutné změny vyplývající ze zákona č. 101/2017 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

#### 1.1 Název

Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

#### 1.2 Definice problému

Zákon č. 101/2017 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony, přináší s účinností od 1. září 2018 změnu ve financování škol a školských zařízení zřizovaných územními samosprávnými celky nebo svazky obcí.

Na novelu školského zákona proto navazuje prováděcí předpis - vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Předmětem úpravy v této vyhlášce jsou pravidla pro nastavení pravidla financování přímé pedagogické činnosti učitelů mateřské školy a stanovení hodnoty PHmax.

V souvislosti s těmito legislativními opatřeními vyvstává potřeba novelizace této vyhlášky s odkazem na §161c odst. 2 písm. c), která je v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, kde je zákonné zmocnění pro zpřesnění pravidel ke stanovení maximálního počtu hodin přímé pedagogické činnosti v mateřské škole zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí v závislosti na jejich organizační struktuře.

#### 1.3. Popis existujícího právního stavu v dané oblasti

Navazující právní úprava je obsažena v následujících právních předpisech:

Vyhláška č. **14/2005 Sb.**, o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Stávající právní stav vyhlášky vychází z dosavadního normativního financování regionálního školství a nezohledňuje reformu financování provedenou novelou školského zákona č. 101/2017 Sb.

#### 1.4. Identifikace dotčených subjektů

Hlavní dotčené skupiny:

- učitelé mateřských škol
- mateřské školy a lesní mateřské školy,
- kraje, obce a svazky obcí,
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Vyhláška ovlivní mateřské školy pro zajištění správného uplatňování předškolního vzdělávání a dále tyto instituce:

- Krajské úřady,
- Česká školní inspekce.

#### 1.5. Popis cílového stavu

Cílem je úprava prováděcího právního předpisu v rámci právního řádu tak, aby byl uveden do vzájemného souladu s novelou školského zákona, kterou se zavádí změna financování. Zpřesnění těchto pravidel může pozitivně ovlivnit kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání. Zpřesněním

pravidel stanovením hodnoty PHmax se nastaví spravedlivé financování předškolního vzdělávání. Cílem tedy je upravit a zpřesnit pravidla pro financování mateřských škol včetně lesních mateřských škol. Cílový stav má zajistit financování mateřských škol umožňující poskytování kvalitního předškolního vzdělávání se zohledněním potřeby překrytí pedagogického působení dvou učitelů, zároveň nemá docházet k neefektivnímu vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu.

V poznámkách pod čarou k vyhlášce jsou dány do souladu názvy právních předpisů, na které poznámky odkazují a doplněna poznámka k § 3 vyhlášky, kde je nutné upravit možnosti zajištění péče o děti v dětské skupině v případě přerušení nebo omezení provozu mateřské školy.

## 1.6 Zhodnocení rizika

Neřešení výše definovaných okruhů problémů může vést k následujícím nežádoucím důsledkům:

1. Přetrvávající nejednotnost a nesoulad s novou zákonnou úpravou v oblasti financování předškolního vzdělávání.
2. Nezohlednění specifik provozu mateřských škol v rámci právního řádu.

## 2. Návrh variant řešení

Varianty legislativního řešení jsou popsány v hlavních obsahových oblastech, jejichž úpravu je nutné vzhledem k výše definovanému problému zvažovat:

- **Úprava hodnot PHmax**

Varianta nulová

---

Zachování stávající úpravy vyhlášky č. 14/2005 Sb. v nezměněné podobě.

Varianta 1

---

V první „nenulové“ variantě se nabízí novelizace vyhlášky č. 14/2005 Sb. takovým způsobem, aby obsahovala jak promítnutí legislativních změn vyžádaných novelou školského zákona, tak poskytla mateřským školám právní jistotu, především v oblasti vymezení nového financování předškolního vzdělávání.

- **Legislativně-technické úpravy**

Varianta nulová

---

Zachování stávající právní úpravy bez promítnutí legislativní změny obsažené v novele školského zákona a pojmosloví by znamenalo nejednotnost a nesrozumitelnost ve výkladu zákona.

Varianta 1

---

Ve druhé variantě se nabízí úprava právního předpisu tak, aby odpovídala svým pojmoslovím novele školského zákona. Tato varianta má zejména pro adresáty právních předpisů zajistit vyšší přehlednost, srozumitelnost a z toho pramenící právní jistotu v právních vztazích v oblasti školství.

Legislativně-technicky je nutné dát do souladu poznámky pod čarou, kde u jednotlivých právních předpisů chybí jeho název nebo doplnění, že je nutné pracovat v platném znění novelizovaného právního předpisu. Zároveň je nově vložen odkaz na zákon č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, umožňuje poskytovat péči o děti v odlišném režimu, než mateřské školy.

### 3. Vyhodnocení nákladů a přínosů

#### 3.1 Identifikace nákladů a přínosů

V navrhovaných oblastech úpravy lze varianty porovnat na základě následujících přínosů a nákladů:

- **Úprava financování předškolního vzdělávání**
  - a) Zavedení maximálních hodnot placené přímé pedagogické činnosti v předškolním vzdělávání
  - b) Administrativní náročnost
  - c) Finanční náročnost
- **Legislativně-technické úpravy**
  - a) Posílení právní jistoty
  - b) Administrativní náročnost
  - c) Finanční náročnost

#### 3.2 Náklady

##### Administrativní náročnost

Toto kritérium hodnotí, do jaké míry je navrhovanou právní úpravou negativně zasažena sféra dotčených subjektů z hlediska formálních a administrativních požadavků

##### Finanční náročnost

Na základě tohoto kritéria je hodnocen dopad variant na veřejné rozpočty a na další dotčené subjekty. Novelou se nepředpokládá zvýšení finanční náročnosti. Finanční náročnost bude vycházet z odchylek podle aktuálních potřeb délky provozu a počtu tříd mateřských škol, respektive počtu mateřských škol v souvislosti na aktuální počty dětí v populačních ročnících.

#### 3.3 Přínosy

##### Změna financování předškolního vzdělávání

Tento přínos má vliv na právní jistotu v oblasti financování předškolního vzdělávání a dále přispívá k rovnosti v přístupu ke vzdělání.

##### Právní jistota

Uvedení různých právních předpisů do vzájemného souladu, zvýšená koherence právního řádu z hlediska jednotnosti používaných pojmů přispívá k právní jistotě, která je jedním z významných principů, na nichž stojí demokratický právní stát.

#### 3.4 Vyhodnocení nákladů a přínosů variant

- **Úprava financování předškolního vzdělávání**

##### Varianta nulová

##### Zavedení hodnoty PHmax v předškolním vzdělávání

Zachování stávající úpravy vyhlášky č. 14/2005 Sb. v nezměněné podobě.

Stávající úprava nezahrnuje potřebné změny vyplývající z novely školského zákona, zvláště pak z ustanovení § 161c odst. 2 písm. c) školského zákona. Nereflektuje tak potřebu změn s ohledem na změnu financování škol zřizovaných územními samosprávnými celky nebo svazky obcí.

Administrativní náročnost této varianty by byla způsobena neexistencí hodnot pro výpočet nároku na financování mateřských škol uvedených zřizovatelů ve správném rozsahu.

##### Finanční náročnost

Lze předpokládat, že při nedefinování nebo špatném definování činností mohou vznikat neočekávané důsledky na státní rozpočet, s dopadem do kvality vzdělávání jednotlivců a jejich následné nejasnosti v poskytování předškolního vzdělávání.

#### Právní jistota

Z hlediska tohoto kritéria jde o variantu nevyhovující.

#### Varianta 1

V „nulové“ variantě se nabízí novelizace vyhlášky č. 14/2005 Sb. takovým způsobem, aby obsahovala jak promítnutí legislativně-technických změn vyžádaných novelou školského zákona, tak změnu systému financování předškolního vzdělávání.

V této variantě je možné doplnit požadované informace pro nastavení správného financování předškolního vzdělávání.

Administrativní náročnost této varianty přinese mateřským školám jistotu ve financování tím, že budou předem vědět, kolik hodin pedagogické činnosti budou mít zajištěnu finančně.

#### Finanční náročnost

Novela vyhlášky nemá přímé finanční dopady. Lze však očekávat z důvodu prodloužení doby provozu mateřských škol, že mohou vzniknout finanční dopady do státního rozpočtu tím, že mateřské školy budou prodlužovat délku celodenního provozu až do maxima, tedy na 12 hodin provozu denně. Podle vyhlášky může být celodenní provoz mateřské školy až v rozsahu 12 hodin. Nejčastěji je nyní délka provozu mateřských škol 10 hodin, avšak je možné využít maximální délku provozu je 12 hodin. Tyto případné finanční dopady budou mít pozitivní dopad na zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání v mateřských školách. Pro rodiče dětí se jedná o opatření směřující ke sladění rodinného a pracovního života, které více odpovídá jejich potřebám. Nově stanovené parametry PHmax umožňují úhradu hodin přímé pedagogické činnosti až 12 hodin provozu denně, což může být pro školy finančně výhodnější.

- **Legislativně-technické úpravy**

#### Varianta nulová

---

#### Administrativní náročnost

Realizace varianty nepřináší administrativní náklady.

#### Finanční náročnost

Realizace varianty nemá žádné finanční náklady.

#### Právní jistota

Z hlediska tohoto kritéria jde o variantu nevyhovující.

#### Varianta 1

---

#### Administrativní náročnost

Realizace varianty nepřináší administrativní náklady.

#### Finanční náročnost

Realizace varianty nemá žádné finanční náklady

#### Právní jistota

Realizací této varianty dojde k posílení právní jistoty vzhledem ke zvýšení přehlednosti a srozumitelnosti právní úpravy.

#### 4. Stanovení pořadí variant a výběr nejvhodnějšího řešení

Následující tabulky jsou přehledem vyhodnocení nákladů a přínosů variant, které bylo zpracováno v kapitole 3.4. Nejde o snahu kvantifikovat kvalitativní hodnocení podle jednotlivých kritérií, ale zpřehlednit vyhodnocení variant. Varianty jsou seřazeny podle vhodnosti číslicemi od nejlepší (číslo 1) po nejhorší (číslo 3). Čím nižší je výsledný součet dosažených bodů, tím se jedná o vhodnější řešení daného problematického okruhu.

- **Úprava zavedení hodnoty PHmax do předškolního vzdělávání**

	zavedení hodnoty PHmax	Administrativní náročnost	Finanční náročnost
Varianta 0	3	3	3
Varianta 1	1	1	2

Jako nejvhodnější byla pro realizaci vybrána varianta 1.

- **Legislativně-technické úpravy**

	Právní jistota	Administrativní náročnost	Finanční náročnost
Varianta 0	3	1	1
Varianta 1	1	1	1

V oblasti legislativně-technických úprav byla vybrána varianta 1, v rámci níž dojde k terminologickému sjednocení vyhlášky v gesci MŠMT se souvisejícími právními předpisy v oblasti předškolního vzdělávání.

#### 5. Implementace doporučení varianty a vynucování

V rámci doporučené varianty bude upravena vyhláška č. 14/2005 Sb. a dána do souladu s novelou školského zákona, která zavádí nové financování předškolního vzdělávání. Zavedení do praxe vyžaduje metodickou podporu MŠMT a Národního institutu pro další vzdělávání směrem ke krajským úřadům a mateřským školám.

Vynucování budou zajišťovat na úrovni krajských úřadů a škol kontrolní mechanismy.

Spolupráci s dalšími dotčenými resorty a subjekty bude zajišťovat MŠMT formou pracovních skupin.

#### 6. Přezkum účinnosti regulace

Vedle výstupů inspekční činnosti (v rámci inspekční činnosti vykonáváním veřejnosprávní kontroly využívání prostředků státního rozpočtu, výroční zprávy ČŠI) a statistik bude ministerstvo sledovat působení nové úpravy v praxi sběrem statistických dat a sledováním čerpání rozpočtů.

Jako indikátory jejichž prostřednictvím lze měřit účinnost regulace lze vybrat:

Kontroly vykonávané Českou školní inspekcí budou též zaměřené na sledování dodržování hodnot PHmax při kontrolách v souladu s ustanovením § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Souhrnně bude shrnuto ve výroční zprávě České školní inspekce za příslušný školní rok.

#### **7 Konzultace a zdroje dat:**

Návrh byl v průběhu přípravy konzultován s odborem legislativy, ekonomickou sekcí MŠMT, odbornými asociacemi a poradním sborem pro předškolní vzdělávání MŠMT.

Při zpracování vyhlášky vycházel předkladatel z vlastních dat i analýz zpracovaných externími zpracovateli. Základními dokumenty, z nichž návrh vychází, byly tyto:

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (MŠMT).
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020 (MŠMT).
- MŠMT – Statistické ročenky školství, výkonové ukazatele (<http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp>), účetní data.
- Statistické zpracování podkladů k navýšení mezd ve školách, leden 2016, NÚV.

#### **8. Kontakt na zpracovatele RIA**

Mgr. et Mgr. Jaroslava Vatalová, odd. 212

[Jaroslava.vatalova@msmt.cz](mailto:Jaroslava.vatalova@msmt.cz)

tel.: 234 811 616; 777 720 932